

## **Структура Рабочей программы**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	8
1.4. Возрастные особенности воспитанников	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	24
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
2.1. Описание направлений работы	27
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	34
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами	61
2.7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг	65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>68</b>
3.1. Годовой график работы педагога-психолога	68
3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	69
3.3. Планирование образовательной деятельности	70
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы	76
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>80</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>86</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и

поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа разработана на основе:

✓ основной образовательной программы МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда»;

✓ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

✓ коррекционно – развивающими парциальными программами и пособиями:

- программа Н.Ю. Куражаевой, И.А. Козловой «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников";

- программа Ю. Кремляковой «Паровозик из Ромашково»;

- программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»;

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Куражаевой Н.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,

✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),

✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые

утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

✓ Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

### **Структура Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Рабочая программа имеет следующую структуру:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
- дана характеристика особенностей развития детей;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детских инициатив;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников;
- определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- представлен полный перечень парциальных образовательных программ, технологий и методических пособий.

Структура Рабочей программы отражает все направления деятельности педагога - психолога в ДООУ.

### **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Данная цель сформирована в **задачах программы:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели деятельности педагога - психолога ДОО, реализующаяся в данной Рабочей программе:**

✓ Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

✓ Создание психологических условий для успешного формирования целевых ориентиров в процессе освоения воспитанниками образовательных областей.

✓ Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для

охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

✓ Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию.

✓ Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных этапов дошкольников.

**Задачи** деятельности педагога - психолога:

✓ Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

✓ Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

✓ Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

✓ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.

✓ Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

✓ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

✓ Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Предметом** деятельности педагога – психолога ДОО выступают целевые ориентиры воспитанников, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню Программы целостной картины мира;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
- ✓ Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

#### **1.4. Возрастные особенности воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие

и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Ранний возраст (до 3 лет)**

Ранний возраст охватывает период от одного года до трех лет. Развитие ребенка в данный возрастной период характеризуется рядом особенностей, описанных одним из основоположников педагогики раннего детства Н. М. Аксариной.

1. Основной особенностью периода раннего детства является наиболее интенсивный темп развития. Происходит быстрое физическое развитие, и чем меньше ребенок, тем оно интенсивнее. Наиболее существенные изменения видны в сфере движений, речи, восприятия, мышления и эмоций. В целом первые 3 года жизни являются периодом быстрого становления и развития всех особенностей, свойственных человеку.

2. Характерной особенностью периода раннего детства является высокая пластичность всего организма, в первую очередь высшей нервной и психической деятельности, легкая обучаемость. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка.

3. Здоровый ребенок обладает богатым потенциалом (возможностями) развития. Применяя различные специальные меры, можно получить значительно более высокий уровень той или иной линии развития. Так, например, ребенка значительно раньше можно научить различать все цвета, многие величины, плавать, кататься на велосипеде, читать. Считать, рассказывать наизусть стихотворения и т. д., если его специально этому обучать.

Задача взрослого - развивать богатые потенциальные возможности ребенка, но без ущерба для его физического здоровья и нервной системы. Важно правильно отбирать наиболее существенное, значимое содержание усвоения для детей данного возраста.

4. В первые годы существенно проявляется взаимозависимость и единство физического и психического развития. Ребенок не может хорошо развиваться физически, если он мало двигается или часто находится в отрицательном эмоциональном состоянии, если отсутствуют условия для его активной деятельности. Крепкий, физически полноценно развивающийся ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и психически лучше развивается, а веселые, позитивно настроенные дети физически более развиты и выносливы.

Вместе с тем даже незначительные нарушения в состоянии здоровья детей вызывают изменения их общего самочувствия - они становятся раздражительными или вялыми, быстро утомляются. И наоборот, любое заболевание легче протекает, если удается поддержать хорошее эмоциональное состояние ребенка.

5. Значительную роль в развитии и поведении детей играют их эмоциональное состояние и отношение к окружающему. Все поведение ребенка, его действия, устойчивость внимания, работоспособность, память зависят от того, нравится ли это ему, интересно ли, доставляет удовольствие или нет. Только то, что ребенок воспринимает охотно, с интересом, дает хороший результат. А то, что навязывается ребенку, вызывает у него негативные реакции, не приносит пользы для его развития.

Характерной чертой раннего детства является лабильность эмоционального состояния, его изменчивость. Позитивное, бодрое состояние ребенка быстро может смениться плачем и наоборот. Кроме того, очень велика внушаемость - тонкая дифференцировка эмоций окружающих.

6. Существенно выражена врожденная сенсомоторная потребность, то есть стремление получать различные (зрительные, слуховые, тактильные и др.) впечатления и двигательные ощущения. С момента рождения ребенок проявляет активный поиск этих раздражений, ярко выраженный ориентировочный рефлекс «что такое?» (И. П. Павлов), или рефлекс «новизны». На основе этого ориентировочного рефлекса при правильном отношении взрослых позже появляется интерес ко всему окружающему, особенно новому, что затем превращается в специальную ориентировочно-познавательную деятельность, желание узнать «что?», «почему?», «как?», «куда?» и т. д. Очень высока у детей и потребность в двигательной активности. Ограничение движений ребенка (гиподинамия), бедность и однообразие впечатлений от окружающего ведут к резкому отставанию в психическом развитии.

7. Очень рано (с первых месяцев) у ребенка формируется потребность в общении со взрослым, которая быстро становится такой же сильной, как и органические потребности. Без интенсивного эмоционально насыщенного общения со взрослым нельзя обеспечить полноценное развитие ребенка.

8. Специфична в раннем возрасте и роль непосредственных воздействий взрослых на ход развития детей. Ребенок рождается крайне беспомощным, не имея почти никаких готовых форм поведения. Только после показа взрослого ребенок в совместной с ним деятельности может научиться складывать пирамиду, ставить кубик на кубик, произносить слова, рисовать, лепить, выполнять правила поведения и др. Дети раннего возраста

нуждаются в значительно более частом непосредственном обучающем руководстве взрослого.

9. Для детей раннего возраста характерна неустойчивость и незавершенность формирующихся умений, навыков. Ребенок трех лет способен на сравнительную устойчивость внимания, но в то же время он легко отвлекается по самым незначительным поводам (например, приход во время интересного занятия постороннего лица).

10. Неустойчиво и очень лабильно физическое и психическое состояние ребенка. Маленьким детям свойственна физическая и психическая ранимость. Дети этого возраста легко заболевают при незначительных ошибках в уходе и при недостаточном удовлетворении их органических потребностей. Легко нарушается и состояние возбудимости нервной системы.

11. Процесс развития ребенка в раннем возрасте чрезвычайно скачкообразен и неравномерен. Темп и значение разных линий развития в различные периоды жизни ребенка неодинаковы. На каждом возрастном этапе есть свои «ведущие» (то есть наиболее значимые) линии развития. Они имеют наибольшее значение для данного возраста, своевременное их развитие обеспечивает переход на качественно новый этап. На разных возрастных этапах ребенок оказывается особо чувствительным к определенному рода воздействиям. «...при наличии соответствующих педагогических условий наиболее легко развиваются определенные психические процессы и качества, которые очень трудно сформировать на более поздних возрастных этапах», - писал Л. С. Выготский.

12. Реакция детей раннего возраста имеет более длительный латентный период, то есть время от начала действия раздражителя до ответной реакции ребенка. Например, когда взрослый задает ребенку 1 года 3 месяцев - 1 года 5 месяцев какой-либо вопрос или предлагает произвести какое-то действие, то его ответная реакция наступает не сразу, а лишь через некоторое время.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

На протяжении раннего возраста отличительной чертой становится стремление ребенка к знакомству с предметами и их функциями, а также постоянно возрастающая ориентация на взрослого, на совместную с ним деятельность. Именно в данный период зарождается направленность личности, связанная с появлением первых интересов.

Освоение самостоятельной ходьбы делает для ребенка доступным мир окружающих его предметов. Возможность самостоятельно перемещаться в пространстве расширяет границы познания мира, позволяет воспринимать предметы в различных ракурсах и перемещать их. Кроме того, ходьба доставляет удовольствие малышу сама по себе. Он получает новые мышечные ощущения, управляет своим телом. Поэтому ребенок достаточно легко преодолевает трудности в перемещении, связанные с несовершенством навыка самостоятельной ходьбы (например, падения).

Желание действовать с предметами первоначально возникает у ребенка спонтанно, в тот момент, когда предмет попадает в его поле зрения. Однако, в отличие от младенца, ребенка уже не так легко отвлечь от него. Даже не видя предмета, малыш продолжает требовать его. Привлекательность окружающих предметов определяется не только потребностью в познании, но и стремлением общаться со взрослым, совершать общую деятельность. Д. Б. Эльконин показал: для ребенка смысл предметного действия заключается в том, что оно совершается или совместно со взрослым, или ради выполнения поручения взрослого. Смысловой центр ситуации, в которой происходит усвоение предметных действий, - это взрослый и совместная с ним деятельность. Благодаря ориентации на взрослого у малыша появляется стремление следовать его образцу, подражать действиям с предметами, усваивать назначения вещей, способы их употребления и правила использования.

В таком взаимодействии сочетаются коммуникативные, предметно-практические и познавательные действия.

Интенсивно формируются социальные эмоции под влиянием общения со взрослыми и сверстниками. Дети третьего года жизни переживают не только привязанность, но и симпатию, антипатию по отношению к отдельным людям. Они наблюдают за другими детьми с интересом, стремятся вступить в контакт, хотя делают это не всегда умело, особенно по

отношению к ровесникам (могут толкнуть, дернуть за одежду, тормошить). Под влиянием взрослого у детей проявляется чувство жалости к животным, сверстникам, старшим.

Познание мира способствует тому, что развивается любознательность, удовольствие от достижения цели и решения предметно-практических задач. Радость и восторг вызывают у детей красивые предметы, музыка, симпатичные животные.

Расширение связей с обществом неизбежно ставит перед ребенком задачу научиться правилам поведения, прежде всего в бытовых ситуациях (прием пищи, умывание и пр.) и ситуациях общения (не толкать, не обижать, жалеть, делиться, помогать). Освоение этих правил создает основу для нравственного развития.

Уже в раннем детстве личный опыт, определяемый стилем воспитания, существенно влияет на появление индивидуальных различий в психическом развитии. Излишняя опека родителей формирует зависимое поведение, страх перед окружающим миром, стремление получать желаемое с помощью взрослого. Разумная свобода, предоставляемая ребенку, возможность сотрудничества со взрослым стимулируют познавательную активность, стремление достигать цели, всегда находить себе интересное занятие.

Все достижения в развитии предметно-практической деятельности, познании, общении на протяжении от одного года до трех лет способствуют развитию личности ребенка, становлению его самосознания, рождение которого является результатом кризиса трех лет. Свои усилия, успехи, достигнутые результаты деятельности, составляют представление ребенка о себе. Предметный мир выступает для него как сфера познания и реализации своих возможностей. С 2,5-3 лет ребенок употребляет личные местоимения, говоря о себе в первом лице и оценивая себя: «Я большой», «Я хороший», «Я сам».

Л. С. Выготский выделил симптомы *кризиса трех лет*, которые делают ребенка «трудновоспитуемым»:

- негативизм: поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые, он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый;
- упрямство: ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого сильно хочет, а потому, что этого он требует;
- строптивость: реакция, направленная против норм воспитания, против сложившегося образа жизни;
- своеволие, своеобразие: они проявляются в тенденции к самостоятельности;

- стремление к деспотизму: желание проявить деспотическую власть над окружающими (в семье с единственным ребенком);

- ревность: ревнивое отношение к другим детям (в семье с несколькими детьми).

Все эти симптомы не что иное, как протест против авторитарного воспитания, бунт ребенка, переросшего формы опеки, сложившиеся ранее в его отношении, и требующего самостоятельности, признания своих возможностей.

М. Л. Лисина называет психологическое новообразование *кризиса трех лет* «гордостью за свои достижения», проявлениями которой выступают: желание достигать цели, несмотря на помехи; демонстрация взрослому своих успехов и получение их признания, оценки. Данные проявления ярко показывают тот уникальный вклад, который вносит ранний возраст и кризис трех лет в развитие человеческой личности. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К концу третьего года жизни у ребенка проявляются черты характера в сферах отношения к себе, предметам и другим людям, например бережливость, доброжелательность, инициативность, любознательность. У него проявляются первые личные желания, то есть желания, продиктованные не окружающей обстановкой, а собственными представлениями, намерениями и интересами, что приводит к появлению в деятельности замыслов и создает основу для творческого развития личности. Возникают предпочтения видов деятельности, например рисования или конструирования. Становятся устойчивыми симпатии, в ряде случаев и антипатии, к близким людям. Поведение приобретает определенность на основе освоения простейших правил поведения в быту. Складываются привычки и особое субъективно окрашенное отношение к объектам действительности, которое является предпосылкой личностного поведения.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Возраст три года А. Н. Леонтьев назвал возрастом первого рождения личности. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. У ребенка складываются четкие представления о себе. Он начинает ясно осознавать, кто он и какой он, а также развивается личностное самоотношение, связанное со становлением

самооценки и уровня притязаний. Складываются интересы и предпочтения во всех видах и сферах деятельности. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Определяется то, что принято называть «направленность личности», особый психологический феномен, который является источником субъектной активности личности, отражая ее намерения, интересы, склонности и способности. Поэтому все психические проявления ребенка в 3-4 года все ярче характеризуются индивидуальными чертами.

Активность детей в этом возрасте проявляется не просто, как в более ранний возрастной период, в постоянной готовности к деятельности, а в готовности к деятельности, соответствующей его личным желаниям и намерениям. Он начинает говорить: «Я сам», стремится к автономии от взрослого, многое делает самостоятельно, но в то же время завышает свои возможности. Нередко личные желания ребенка сталкиваются с требованиями взрослых как взаимоисключающие. Психологический мир ребенка 3-4 лет достаточно противоречив, характеризуясь своеобразными тенденциями, которые и определяются, главным образом, его нарастающим стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого в осуществлении своих планов и достижения целей. В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности, но уже многое он может делать самостоятельно.

Данное противоречие влияет на поведение ребенка, его настроение, поступки и действия. Хотя у него крепнет привязанность к близким взрослым, это, однако, не мешает ему выражать досаду, негативизм в ответ на малейшие ограничения свободы и самостоятельности. Именно протесты против неограниченной власти взрослых вызывают капризность, ранимость, непослушание, раздражительность, психоэмоциональное напряжение ребенка, делая его подверженным психогенным срывам, приводя к появлению и закреплению вредных привычек. В этом возрасте самые серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка имеют подавление взрослыми его активности, дефицит личного общения и эмоционального контакта.

В то же время в данный возрастной период закладываются такие качества характера, как инициативность, целеустремленность, находчивость, формируется творческая позиция по отношению к окружающему. Это те сильные стороны ребенка, на которые может опираться его воспитание, обеспечивая социализацию подрастающей личности.

К возрасту 1 год ребенок приобрел способность самостоятельно

передвигаться, которая окрепла к трем годам, и активную речь. К трем годам он научился действовать с большинством бытовых предметов, узнав их функции и способы использования. Кризис трех лет ознаменован стремлением ребенка действовать независимо и зарождением личностной самооценки. Его речь приобрела фразовую структуру, давая возможность выражать свое «Я», отражать свой опыт, отношение к действительности. Все эти достижения позволяют ребенку 3-4 лет ощущать своеобразную «соразмерность» со взрослыми. Но ребенок не понимает, что взрослые выполняют что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать). В процессе осуществления разных видов деятельности в данный возрастной период у ребенка стремительно развивается мотивационно - потребностная сфера путем участия в разнообразных социальных ситуациях. Границы его социального мира как бы раздвигаются. Взрослые становятся для ребенка не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. Стремление быть как взрослый ребенок реализует в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью.

В игре ребенок моделирует доступные для его восприятия и понимания аспекты мира взрослых, символически отражает социальные отношения через роль, использование предметов-заместителей и создание воображаемой ситуации. Создавая ситуации «понарошку», «как будто», он переносит свойства одних объектов на другие, тем самым познавая их. Такой перенос отражает зарождение у ребенка отвлеченного мышления и знаково-символической функции сознания. Конечно, игра еще непродолжительна, дети выполняют 1-2 роли, сюжеты не развернуты. Но важно, что способность действовать с одним предметом в качестве другого как с его моделью значительно расширяет границы познания, доступные ребенку. В игре все ярче проявляется и соответственно развивается функция воображения. К четырем годам показателем развития сюжетно-ролевой игры выступает появление ее особого вида - «режиссерской» игры. Ребенок, используя игровые предметы, выступает в игре от лица разных персонажей, соотнося игровые линии в единый сюжет. Кроме того, постепенно ребенок осваивает игры с правилами, в процессе которых развиваются предпосылки произвольного поведения.

Сюжетно-ролевая игра опосредует развитие взаимоотношений ребенка с ровесниками. Укрепляется возникшая в 2 года потребность в общении с ровесниками. А в 4 года становится очень сильной потребность в совместной с ними игре.

Трех - четырехлетние дети пока еще в значительно большей степени

видят в контактах с ровесниками возможность показать себя, а не заметить другого. Они не умеют договариваться, а совместные действия кратковременны и нередко заканчиваются конфликтами. В то же время интерес к ровеснику растет. В детской группе он чувствует себя равным среди равных, а поэтому уверенным и компетентным. Детская группа под руководством взрослого начинает выполнять те функции в его развитии и воспитании, которые не может выполнить семья, в том числе функцию полоролевой социализации или коррекции нежелательных социальных последствий семейного воспитания.

Отношение к другим детям становится все более избирательными: к одним ребенок испытывает симпатию, к другим - антипатию, а третьих не замечает. Это происходит потому, что он становится чувствительным к оценке, которую взрослый дает не только ему, но и другим детям.

Важным моментом для педагога является стимулирование дружеских чувств ко всем детям группы, формирование групповой сплоченности детей для установления между ними на годы товарищеских взаимоотношений. Именно благоприятное социальное положение ребенка в группе создает условия для его успешного воспитания, формирования его характера, индивидуального стиля деятельности.

Дети до четырех лет общаются со сверстниками примерно так же, как и малыши 2-3 лет. Для них характерна эмоционально-практическая форма общения. Ребенку необходимо соучастие сверстника в шалостях, его доброжелательное внимание к инициативам. Общение становится средством самовыражения ребенка. Но все-таки предметная деятельность, общение со взрослыми, стремление получать новые сенсомоторные впечатления еще гораздо привлекательнее, чем общение с ровесниками.

Понимания между собой дети добиваются с помощью экспрессивных средств. Устраивая беготню, «кучу-малу», шумные подвижные игры, они получают удовольствие, переживают радость общения с равным себе. Речь незначительно используется как средство общения, ведущими средствами выступают экспрессивно-мимические и предметные действия. Так, общение со сверстниками содействует бурному развитию эмоциональной сферы малыша.

К общению их побуждают внешние обстоятельства, например, общий интерес к игрушке, общее место для игры или инициатива взрослого. Коммуникативные контакты редки и часто просто вынуждены. Общение как таковое существует в виде отдельных эпизодов. Хотя может зародиться избирательность в отношении сверстников.

Существенно изменяется содержание общения ребенка со взрослым.

Дети в 3-4 года общаются по поводу того, что у них есть, чем они обладают. С четырехлетнего возраста в содержание общения входят такие аспекты, как «что я умею и насколько хорошо».

В общении со взрослыми, а особенно со сверстниками, проявляется личностная позиция ребенка: эгоистическая, конкурентная или гуманная.

Общение со взрослым преобразуется под влиянием новых потребностей ребенка, его возросших возможностей и новых требований со стороны старших. Взрослый для ребенка - носитель средств и способов, целей деятельности, живое олицетворение мотивационных и смысловых уровней. Ребенок безгранично доверяет взрослому, к его действиям относится не критически, готов к усвоению всего того, чему его учат.

На смену ситуативно-деловой форме общения со взрослым, которая была присуща ребенку до трех лет, приходит внеситуативно - познавательная форма, что становится возможным, благодаря освоению ребенком речи. Речь становится ведущим средством общения. Ребенок общается со взрослым по поводу того, что было в его прошлом опыте, о явлениях, событиях и объектах, которые не воспринимаются в данный момент.

Взрослый рассматривается как источник знаний, знаток окружающего мира, который может ответить на любой вопрос. Именно познавательный мотив и побуждает ребенка к общению. Дети увлечены процессом деятельности и часто не выполняют задания взрослого. Они не всегда соглашаются с его порицанием, однако на поощрения реагируют позитивно, соглашаются с похвалой, акцентируют на похвале свое внимание, демонстрируют взрослому свои достижения.

В возрасте 3-4 года начинают складываться представления о предметах, которые лежат в основе развития таких видов детской деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация. Появляются первые замыслы (намерение нарисовать, вылепить, построить что-то определенное) и первые попытки соединить освоенные способы деятельности в новые сочетания, использовать цвет как средство выразительности. Во все виды деятельности ребенка все более существенно включается речь, дополняя содержание создаваемых образов, выражая эмоции, отражая результат, сопровождая процесс, а в отдельных случаях формулируя замысел.

Продукты детской деятельности существенно отличаются как предпочитаемой тематикой, так наличием/отсутствием детализации, композиции, сюжета. Способность создавать сюжеты, соединяя смысловым образом разные объекты, является проявлениями способностей.

Содержание представлений ребенка, их осмысленность, обобщенность,

информативность определяется восприятием и памятью. Для полноценного восприятия объектов окружающего мира ребенок нуждается в практических действиях. Однако в отличие от раннего возраста эти действия выполняются уже не попутно с другими, например, орудийными или игровыми действиями, а становятся целенаправленными и организованными. Действия восприятия (перцептивные действия) выделяются в деятельности ребенка как самостоятельные, поэтому можно говорить о том, что начинает развиваться перцептивная деятельность, имеющая свою цель, мотив, операции, процессы самоконтроля и самооценки. Она проявляется в целенаправленном узнавании предметов, наблюдении, в сознательных действиях ребенка по образцу, что предполагает обследование объектов. Дети от использования предэталонов как индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. В процессе восприятия ребенок анализирует, сравнивает, обобщает, выделяет некоторые существенные связи и отношения между объектами. Таким образом, восприятие сближается с мышлением.

В возрасте 3-4 лет преобладает наглядно-действенное мышление, но интенсивно развивается наглядно-образное, становясь ведущим видом мышления к 4 годам. В целом развитие мышления характеризуется усилением поисковой, исследовательской направленности, познавательных чувств и речевого опосредования в форме вопросов познавательного характера. Развитие наглядно-образного мышления позволяет ребенку полноценно воспринимать литературные и музыкальные образы. С развитием наглядно-образного мышления связано и развитие воображения, которое пока имеет преимущественно воссоздающий характер, выражаясь в воссоздании образов, с которыми он знакомится в мультфильмах, сказках, стихотворениях. Однако в этих образах начинает отражаться и личный опыт, и личностное отношение. Тем самым создается основа для творчества.

Постепенно ведущим психическим процессом ребенка становится образная память. Она в данном возрасте имеет произвольный характер и связана как с вниманием, так и с эмоциями: запоминается то, что эмоционально окрашено и привлекло внимание. К 4 годам возрастает объем памяти. По просьбе взрослого дети смогут воспроизвести запомнить отрывки из сказок и стихотворений.

Внимание ребенка еще очень неустойчиво, имеет произвольный характер. Детей в основном привлекают внешние признаки объектов: яркость, повторяемость, контрастность, полисенсорность и пр. Однако развивается способность к переключению внимания, что создает основу для обучения и воспитания, в том числе усвоения правил поведения и моральных

норм.

Существенные изменения происходят в речевой сфере. Не только значительно увеличивается объем пассивного и активного словаря, который (что очень важно) отражает личный опыт ребенка. В 3-4 года ребенок в практической деятельности активно осваивает синтаксический строй речи, все виды предложений, предлоги и сложные союзы.

Эмоции в этот период проявляются достаточно ярко. Эмоциональный отклик вызывает большое количество объектов и явлений, в том числе природа и отношения между людьми, произведения искусства и литературы. Но эмоции ситуативны и неустойчивы. Отсутствует эмоциональная саморегуляция. В данном отношении эмоциональная сфера ребенка имеет те же особенности, что и в возрасте 2-3 лет.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

## **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы**

### **✓ Физическое развитие**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **✓ Социально-коммуникативное развитие**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а

требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### ✓ **Познавательное развитие**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### ✓ **Речевое развитие**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### ✓ **Художественно-эстетическое развитие**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание направлений работы

Руководствуясь Рабочей программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога:

#### **а) Психодиагностическая работа:**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **б) Развивающая и психокоррекционная работа:**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Целью** данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах профессиональной компетентности педагога - психолога, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПК на основании решения ППк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Направление деятельности педагога-психолога: «Развивающая работа и психологическая коррекция» включает:

- ✓ групповые психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- ✓ занятия по подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности

эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирован на психическое развитие детей.

### **в) Психопрофилактика:**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи** психопрофилактики:

- наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации .
- наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

В данном направлении предполагается:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

#### **г) Психопросвещение**

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДООУ проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями.

#### **д) Организационно-методическая работа:**

**Цель** методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования воспитателям, педагогам, родителям.

Методическая работа включает сотрудничество с администрацией ДООУ по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач.

По запросу администрации педагог-психолог выполняет психологический анализ мероприятий. Участвует в программах работы с молодыми специалистами.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- работа с мед.картами и психолого – педагогической документацией;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- подготовка и оформление информационных стендов, писем (памяток для родителей);
- анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 5) Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- 6) Альбом диагностических методик.
- 7) Заключение по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- 8) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 9) Журнал учета видов работы:
  - ✓ диагностика;
  - ✓ консультирование;
  - ✓ коррекционно-развивающая работа;
  - ✓ просветительская работа;
  - ✓ организационно-методическая работа;
  - ✓ экспертная работа.

### **е) Экспертная работа:**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития.

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОУ.

6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

7. В рамках данного направления педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность как постоянный член ППк ДОО.

### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОО**

На основании распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 «Об утверждении психолого-педагогического консилиума образовательной организации» и анализа психолого-педагогического сопровождения, в дошкольном учреждении создан Психолого - педагогический консилиум (далее ППк), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке создания и организации работы психолого - педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения».

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

**Целью** ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

**Задачами** ППк образовательного учреждения являются:

- ✓ Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В рамках ППк педагог-психолог:

- ✓ проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- ✓ определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- ✓ разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- ✓ отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

#### **ж) Психологическое консультирование**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
- ✓ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

## **2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование**

**Перспективное планирование  
на 2021-2022 учебный год  
в подготовительных группах № 6, 8**

(по программе Н.Ю. Куражаевой, И.А. Козловой «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»)

**Описание программы**

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). На основании теоретического изучения психологических исследований, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, была разработана комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников", содержащая элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он

преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- ✓ системность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ доступность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- ✓ комплексность построения материала;
- ✓ активность участников;
- ✓ наличие обратной связи на занятиях;
- ✓ коммуникативная эффективность;
- ✓ обогащение жизненного опыта детей;
- ✓ доверие и анонимность;
- ✓ социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. Продолжительность однократного занятия составляет 30-40 минут. Общая продолжительность программы 30 часов.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"» разработана на базе кафедры специальной психологии Нижегородского государственного педагогического университета; НОУ ОЦ «ДИВО» г. Нижнего Новгорода. Программа апробирована в НОУ ОЦ «Диво» и школе №78 г. Нижнего Новгорода.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
в подготовительных группах (группы № 6, № 8)  
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема занятия	Раздел
октябрь	1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила	Сказки для школьной адаптации:
ноябрь	1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность 4. Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:
декабрь	5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения 1. Домашнее задание	
январь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:

февраль	5. Подсказка	Сказки о здоровье, в том числе психическом:
	1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка	
март	4. Большой друг	Сказки о школьных конфликтах:
	1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь)	
апрель	4. Спорщик 5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки	
	8. Грубые слова 9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки	

**Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год  
во вновь набранных группах № 1, № 2, № 4, № 5  
(по программе А.Ю. Кремляковой «Паровозик из Ромашково»)  
на 2021-2022 учебный год**

**Описание программы.**

**Цель программы:** снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
2. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
3. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
4. Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.
5. Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.
6. Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
7. Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа «Паровозик из Ромашково» имеет коррекционно-развивающее направление, подготовительный уровень. Апробирована в течение пяти лет на базе детских садов № 302, № 66 Орджоникидзевского района городского округа города Уфа, № 26 и № 30 города Белебея Республики Башкортостан.

Данная программа адресована детям в возрасте 2—4 лет, посещающим детский сад.

В качестве методической основы взяты программы А. С. Роньжиной, О. Л. Князевой, И. П. Афанасьевой, Л. Г. Пыжьяновой, разработки, собранные В. М. Сотниковой.

Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям в период адаптации к дошкольному учреждению. Противопоказана детям аутичным, с проявлением гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает 13 занятий продолжительностью 10—12 минут, которые будут проводиться 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество детей в

группе — 6—8 человек. Каждое занятие повторяется 3—4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

### **Условия реализации**

Требования к помещению: просторная комната (желательно, чтобы она запиралась во избежание посторонних помех, столы и стулья — по числу участников).

Необходимые материалы: игрушечные или нарисованные паровозик, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик; свисток, обручи; листы бумаги, карандаши или фломастеры, краски, кисточки; мяч, мячи-хоппы; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона), колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.

**Предполагаемый результат.** После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение ребенка нормализуется. Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.

### **Структура занятий**

I. Ритуал приветствия. Упражнение «Паровозик».

II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

III. Основное содержание занятий:

- ✓ игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие;
- ✓ разыгрывание этюдов;
- ✓ рисование;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ игры с предметами-заместителями;
- ✓ игры с куклами;
- ✓ релаксационные упражнения.

IV. Ритуал прощания. Упражнение «Паровозик».

**Календарно-тематическое планирование занятий в младших группах  
(вновь набранные дети: группа №1, группа № 2, группа № 4, группа № 5)  
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Паровозик из Ромашково
Октябрь	Паровозик из Ромашково Путешествие в страну Листопадию (2 занятия) Мышка-норушка (2 занятия) В гости к лошадке (2 занятия)
Ноябрь	В гости к мишке (2 занятия) Путешествие в страну Разноцветию (2 занятия) В гостях у зайки (2 занятия) В гостях у матрешек (2 занятия)
Декабрь	Путешествие в Снежинию В гостях у мячика В гостях у Буренки В гостях у мыльных пузырьков Путешествие в страну цветов и бабочек

**Перспективное планирование с воспитанниками  
старших групп № 7, № 11 и средних групп № 3, № 9, № 10 (по  
программе И.А. Пазухиной «Давай познакомимся!»)  
на 2021 -2022 учебный год**

**Описание программы.**

**Цель программы** — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

**Задачи:**

1. способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
4. объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
5. учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
6. воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
7. выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
8. развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года; средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год).

Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- ✓ развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- ✓ упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- ✓ этюды;
- ✓ рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ рассказ психолога и рассказы детей;
- ✓ сочинение историй;
- ✓ беседы;
- ✓ моделирование и анализ заданных ситуаций;
- ✓ слушание музыки;
- ✓ рисование;
- ✓ мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок - итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия. К каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

### **Краткая характеристика разделов**

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному - пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

**Раздел 1. «Я и Я»** (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим

переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Раздел 2. «Я и другие»** (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Раздел 3. «Я и мои эмоции»** (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»). Здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

**Раздел 4. «Я и животные»** (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»). Здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

**Раздел 5. «Я и моя семья»** (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

В конце каждого годового курса проводятся итоговые занятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»). Для итоговых занятий подобраны игры и упражнения, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми в течение года, принятие ребенком самого себя и оптимизацию самооценки ребенка.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Средняя группа**

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети средней группы будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- ✓ имена всех детей в группе;
- ✓ для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- ✓ чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- ✓ названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- ✓ отличия человека от животного;
- ✓ как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- ✓ состав своей семьи.

#### **Уметь:**

- ✓ отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- ✓ опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства; оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- ✓ делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- ✓ различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- ✓ передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- ✓ наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- ✓ употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- ✓ правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

#### **Старшая группа**

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!», дети старшей группы будут знать и уметь следующее:

#### **Знать:**

- ✓ как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- ✓ различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- ✓ о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- ✓ важность различных профессий (на примере родителей);
- ✓ какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- ✓ осознавать свое тело и его специфические особенности;

- ✓ понимать и описывать свои желания и чувства;
- ✓ осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- ✓ различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- ✓ воспроизводить выразительные позы и движения;
- ✓ сравнивать эмоции;
- ✓ контролировать свои эмоциональные реакции;
- ✓ подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- ✓ оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- ✓ уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- ✓ останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- ✓ вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- ✓ выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
в средних группах (группа № 3, группа № 9, группа № 10) и старших группах  
(группа № 7, группа № 11)  
на 2021 -2022 учебный год**

Месяц	Темы занятий	Раздел
Ноябрь	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	Я и я
Декабрь	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	Я и другие
Январь- Февраль	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	Я и мои эмоции
Март	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	Я и животные
Март- Апрель	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	Я и моя семья
Апрель	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	Итоговые годовые занятия

**План работы педагога-психолога с педагогами ДОУ на 2021-2022 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы/ Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь
2.	Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению	Консультация для воспитателей младших групп	Повышение психологической компетентности	Октябрь
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Ноябрь
4.	Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ.	Диагностика	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».	Ноябрь
5.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Выступление на педагогическом совете	Повышение педагогической компетентности воспитателей.	Декабрь
6.	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль
7.	«Страхи и пути их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март
8.	Анкетирование: «Выявление психологического климата в коллективе.	Анкетирование и наблюдение.	Анализ результатов анкетирования.	Апрель
9.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительных. к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительных групп.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май

10.	Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.	Анкетирование воспитателей	Анализ анкет. Улучшение работы ДОУ.	Май
11.	Психологические особенности дошкольников	Оформление информационно-просветительских стендов	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года
12.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года
13.	Профилактика и коррекция СЭВ	Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО	Снятие психо-эмоционального напряжения, профилактика синдрома эмоционального выгорания.	В течение года

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

### **Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие;

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом образовательной программы ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч.Ш) в Рабочей программе педагога – психолога учитываются основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (*профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза*);
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и

родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания Образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

### **Методы в работе педагога-психолога**

✓ **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

✓ **Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

✓ **Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

✓ **Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

✓ **Метод экспертной оценки (МЭО)** – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ **Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ **Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ **Биографический метод** – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения

обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Танцевальная терапия** - использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

✓ **Арт-терапия** - включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, рисование эбру. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

### **Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста**

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

**Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения  
детей дошкольного возраста**

<b>Технологии</b>	<b>Характеристика</b>
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возрастному составу;</li> <li>- по уровню умственного развития;</li> <li>- по личностно-психологическим типам;</li> </ul>
Личностно - ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных</p>
Индивидуализации обучения	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.</p>
Коррекционные	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>
Здоровьесберегающие	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Об этом нам говорит Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФГОС ДО.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитая эмоционально волевая сфера;
- ✓ инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к самореализации;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;
- ✓ высокий уровень умственных способностей;
- ✓ познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В своей деятельности развиваю детскую инициативу в следующих сферах:

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепка, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-

исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы – это создание психологически комфортной атмосферы в саду. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности - направления, по которым осуществляет поддержку детской инициативы педагог-психолог, используя техники арт-терапии (песочная терапия, эбру-рисование, музыкотерапия).

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Деятельность педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется с **целью** создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

**Задачи** взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое

направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- ✓ Анкетирование.
- ✓ Консультирование (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания)
- ✓ Информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток).
- ✓ Совместная деятельность (участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в ДООУ; привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности).

#### **Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям:**

##### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- ✓ Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Направление «Познавательное развитие»**

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Направление «Художественно - эстетическое развитие»**

✓ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Направление «Физическое развитие»**

✓ Содействовать гармоничному психо - физическому развитию детей.

✓ Формировать потребность в психологической комфортности.

✓ Развивать морально-волевые качества личности.

✓ Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам физическим силам.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках консультационного центра**

В целях реализации ст. 18 п 5. ФЗ РФ «Об образовании», приказа Советского ТУ ДОАВ № 06/94 от 10.03.2020 г. «О работе консультационных центров на базе муниципальных образовательных учреждений №№ 11, 21, 44, 229, 348», приказа заведующего МОУ детского сада № 348 Овчаровой О.А. № 100 от 19.04.2019 «Об открытии консультационного центра «Поддержка семей, имеющих детей», в дошкольном учреждении создан

Консультационный центр (далее КЦ).

КЦ создан с **целью** создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Основными **задачами** КЦ являются:

✓ Оказание безвозмездной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу.

✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

✓ Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.

✓ Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, не посещающего ДООУ, при наличии соответствующих условий в ДООУ.

**В рамках КЦ педагог-психолог оказывает:**

✓ первичную диагностическую помощь – проведение диагностики по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей;

✓ первичную консультативную помощь – информирует об особенностях развития ребенка, дает рекомендации по созданию предметно-развивающей среды для ребенка в условиях дома; выбору игрушек и пособий, подбору детской литературы; советы по проведению досуга детей.

**План работы педагога-психолога с родителями на 2021-2022 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы/ Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Родительское собрание в младших группах; индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь
7.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родительское собрание в подготовительных группах.	Познакомить родителей с основными критериями психологической и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации. Буклет.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Февраль
10	«Что такое ПМПК»	Индивидуальные консультации родителей воспитанников, направляющихся на ПМПК.	Повышение психологической компетентности родителей.	Март, Апрель
11.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Май
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда и выпуск буклетов.	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года

**План работы педагога-психолога на консультационном центре  
на 2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультаций</b>	<b>Срок исполнения</b>
1.	«Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста»	Сентябрь 2021 г.
2.	«Задержка психо-речевого развития: что это?»	Октябрь 2021 г.
3.	«Кризисы детей дошкольного возраста».	Ноябрь 2021 г.
4.	«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь 2021 г.
5.	«Детские капризы и упрямство».	Январь 2022 г.
6.	«Гнев и агрессивность у детей дошкольного возраста».	Февраль 2022 г.
7.	«Негативные привычки у дошкольников»	Март 2022 г.
8.	«Как подготовить ребенка к ДОУ»	Апрель 2022 г.
9.	«Готовность ребенка к обучению в школе»	Май 2022 г.

## **2.6. Особенности взаимодействия со специалистами**

### **✓ С Руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **✓ Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

**✓ С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам

исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### ✓ С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе

прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **✓ С инструктором по физической культуре**

1. Совместно с инструктором по физической культуре участвует в составлении ООП ДОО в разделе психолого-педагогического сопровождения физического воспитания и развития дошкольников по вопросу их здоровьесбережения.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние физического и психологического здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Формирует психологическую потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

6. Способствует внедрению в работу с воспитанниками (в том числе с ОВЗ) здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

#### **✓ С учителем-логопедом**

1. Совместно с учителем-логопедом планирует и организует интеграцию детей с ОВЗ в логопедическую ОНР группу. Сопровождает период их адаптации.

2. Оказывает помощь детям с отклонениями в речевом развитии в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях у логопеда.

3. Участвует в проведении совместной с воспитателями и учителем-логопедом диагностики детей с ОНР (с ОВЗ) с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Совместно с учителем-логопедом консультирует и координирует деятельность родителей воспитанников с отклонениями в речевом развитии (в том числе с ОВЗ) по вопросам речевого и психологического развития воспитанников.

5. Участвует в работе ППк ДОО.

6. Совместно с учителем-логопедом осуществляет психологическое сопровождение детей с ОНР (с ОВЗ) в период их адаптации к ДОО.

## **2.7. Психолого - педагогическая диагностика и мониторинг**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий,

проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Данное направление предполагает следующие разделы:

✓ *Диагностика психологического развития дошкольников.* В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ППК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: октябрь (цель: выявление детей с уровнем развития познавательных процессов ниже среднего, для представления их на ППК и оказания коррекционной помощи);

- промежуточный: январь (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы);

- итоговый: апрель (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы, изучение итоговых результатов освоения ООП ДО, при необходимости представлении ребенка на ПМПК).

✓ *Диагностика готовности к обучению в школе.* Данная диагностическая работа проводится с целью выявления сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Психолог использует следующие методики:

- «беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);

- определение уровня «школьной зрелости» Керна-Ирасека;

- «домик» (авт. Н. И. Гуткина);

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: сентябрь (цель: выявление детей с низким уровнем готовности к школе для оказания им коррекционной помощи);

- итоговый: май (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы).

✓ *Диагностика уровня адаптированности к условиям ДОУ.* Данная диагностика проводится с помощью методики Роньжиной А.С., с целью выявления уровня адаптированности вновь поступивших воспитанников к условиям ДОУ.

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: сентябрь (цель: выявление детей с низким уровнем адаптированности к ДОУ для оказания им коррекционной помощи);
- итоговый: декабрь (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы).

✓ *Диагностика уровня развития эмоциональной сферы*

Цель: выявление проблем (тревожность, агрессивность) в эмоциональной сфере воспитанников.

Периодичность мониторинга (диагностики):

- входящий: октябрь (цель: выявление детей с низким уровнем развития эмоциональной сферы для оказания им коррекционной помощи);
- итоговый: апрель (цель: изучение результативности коррекционно-развивающей работы).

✓ *Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ*

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

✓ *Дополнительная психологическая диагностика* в зависимости от поступившего запроса от родителей, педагогов и администрации.

Периодичность мониторинга (диагностики): в течение учебного года.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Годовой график работы педагога-психолога МОУ Детского сада № 348 на 2021 – 2022 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Часы консультативного приема родителей</b>	<b>Часы консультативного приема педагогов</b>	<b>Перерыв на обед</b>
Понедельник	8:00 - 15:42	8:00 - 9:00	13:00 - 14:00	12:30 - 13:00
Вторник	8:00 - 15:42	8:00 - 9:00	13:00 - 14:00	12:30 - 13:00
Среда	10:30 - 18:12	16:00 - 18:00	12:00 - 13:00	14.30 - 15:00
Четверг	8:00 - 15:42	-	-	12:30 - 13:00
Пятница	8:00 - 15:42	-	-	12:30 - 13:00

### 3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы	Направления	Кол-во часов	Время работы	Направления	Кол-во часов	
Понедельник	8:00 - 9:00	Консультирование родителей	1	12:00 - 12:30	Подготовка к экспертно-консультационной работе -	0,5	7,12
	9:00 - 12:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	3	14:00 - 15:42	Заполнение аналитической и отчетной документации	1,42	
	13:00 - 14:00	Консультирование педагогов	1				
Вторник	8:00 - 9:00	Консультирование родителей	1	11:00 - 12:30	Самообразование	1,5	7,12
	9:00 - 11:00	Психодиагностика	2	14:00 - 15:42	Обработка, анализ и обобщение результатов диагностики	1,42	
	13:00 - 14:00	Консультирование педагогов	1				
Среда	10:30 - 11:30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	1	11:30 - 12:00	Самообразование	2	7,12
	-			13:00 - 14:30			
	12:00 - 13:00	Консультирование педагогов	1	15:00 - 16:00; 18:00 - 18:12	Заполнение аналитической и отчетной документации	1,12	
	16:00 - 18:00	Консультирование родителей	2				
Четверг	8:00 - 10:00	Психопрофилактика и психопросвещение	2	12:00 - 12:30	Самообразование	0,5	7,12
	10:00 - 12:00			Психодиагностика -	2	13:00 - 15:42	
Пятница	10:00-11:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)	1 -	8:00 - 10:00	Подготовка к занятиям	2	7,12
				11:00 - 12:30	Заполнение аналитической и отчетной документации	1,5	
				13:00 - 14:00	Экспертная работа	1	
				14:00 - 15:42	Самообразование	1,42	
Итого кол-во часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю			18	Итого кол-во часов методической работы		18	36

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Годовой план работы педагога-психолога МОУ Детский сад № 348 на 2021-2022 учебный год

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

**Задачи:**

✓ Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения);

✓ Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДООУ;

✓ Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития

✓ Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

✓ Профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;

✓ Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

✓ Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и переживаний и пр.

#### **Особенности дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 348 Советского района Волгограда».

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

- ✓ первая младшая группа № 1 – 24 ребенка;
- ✓ вторая младшая группа № 2 – 21 ребенок;
- ✓ вторая младшая группа № 4 – 28 детей;

- ✓ вторая младшая группа № 5 – 30 детей;
- ✓ средняя группа № 3 – 26 детей;
- ✓ средняя группа № 9 – 34 ребенка;
- ✓ средняя группа № 10 – 23 ребенка;
- ✓ старшая группа № 7 - 29 детей;
- ✓ старшая группа № 11 - 28 детей;
- ✓ подготовительная группа № 6 - 30 детей;
- ✓ подготовительная группа № 8 - 28 детей;
- ✓ разновозрастная группа (кратковременная) – 24 ребенка.

Всего учреждение посещают: 325 детей.

Учитывая большую численность воспитанников ДОУ, небольшую вместимость кабинета педагога-психолога, а также наличие единственного специалиста на учреждение, в работе с детьми приоритетными аспектами профессиональной деятельности являются:

- ✓ адаптация воспитанников к условиям ДОУ (группа раннего возраста);
- ✓ адаптация воспитанников к новым условиям воспитания и обучения при переходе в новые группы (вторые младшие группы);
- ✓ подготовка к школе (подготовительные группы);
- ✓ работа по запросу (все группы ДОУ);
- ✓ просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами (все группы ДОУ).

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Контингент участников	Срок исполнения
<b>Психологическая диагностика</b>				
1.	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОУ, новой группы	Выявление детей с низким уровнем адаптированности к ДОУ для оказания им своевременной коррекционной помощи.	первая младшая группа № 1; вторая младшая группа № 2; вторая младшая группа № 4; вторая младшая группа № 5;	сентябрь, декабрь
2.	Мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.	формирование коррекционно-развивающих групп (дети «группы риска» представленные на ППк), а также детей нуждающихся в индивидуальных занятиях	средняя группа № 3; средняя группа № 9; средняя группа № 10; старшая группа № 7; старшая группа № 11;	октябрь, январь, апрель

3.	Мониторинг сформированности предпосылок УУД	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	подготовительная группа № 6; подготовительная группа № 8;	сентябрь, май
4.	Диагностика личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ.	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».	педагоги ДОУ	ноябрь
5	Психологическое обследование детей по запросам администрации ДОУ, органов опеки и попечительства, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих), вновь прибывших детей.	Выявление особенностей развития детей.	все воспитанники ДОУ	в течение года
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1.	Работа, направленная на улучшение адаптации к условиям ДОУ.	Повышение уровня адаптированности к условиям ДОУ у вновь поступивших детей	первая младшая группа № 1; вторая младшая группа № 2; вторая младшая группа № 4; вторая младшая группа № 5;	сентябрь - декабрь
2.	Работа с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школьному обучению.	Формирования психологической готовности детей к школе	подготовительная группа № 6; подготовительная группа № 8;	октябрь - май
3.	Работа с детьми «группы риска»	Коррекция и профилактика отклонений в эмоционально-личностном развитии и повышение уровня познавательной сферы.	средняя группа № 3; средняя группа № 9; средняя группа № 10; старшая группа №7; старшая группа № 11;	ноябрь - апрель
4.	Тренинговые занятия с	Снятие психо-эмоционального	педагоги и специалисты ДОУ	в течение года

	педагогами и специалистами ДОО	напряжения, профилактика синдрома эмоционального выгорания.		
<b>Психопрофилактика и психопросвещение</b>				
1.	Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям ДОО	Предупреждение дезадаптации	вновь поступившие дети	в течение года
2.	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью	Предупреждение психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.	все воспитанники ДОО	в течение года
3.	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;	вновь поступившие дети	в течение года
4.	Выступление на родительских собраниях	Информирование об возрастных особенностях детей и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	родители	в течение года
5.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОО		педагоги	в течение года
6.	Оформление информационно-просветительских памяток, буклетов по проблемам развития, обновление стендовой информации		педагоги, родители	в течение года

7.	Участие в проведении районного методического объединения	Повышение профессиональной компетенции.	педагоги-психологи	в течение года
<b>Консультирование</b>				
1.	групповые и индивидуальные консультации	Информирование об возрастных особенностях детей и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.	родители вновь поступающих детей и детей, имеющих определенные трудности в развитии.	в течение года
2.		Информирование о выявленных особенностях ребенка и семьи; выработка единой стратегии воспитания; методические рекомендации по организации проведения занятий	педагоги	в течение года
3.		Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе	педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	в течение года
<b>Организационно-методическая работа</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Срок исполнения</b>
1.	Оформление и заполнение рабочей документации			в течение года
2.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации			в течение года
3.	Разработка/корректировка коррекционно-развивающих программ			в течение года
4.	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений			в течение года
5.	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного материала к коррекционно-развивающим программам			в течение года
6.	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей			в течение года
7.	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей воспитанников			в течение года
8.	Посещение РМО			в течение года

		года
9.	Повышение уровня самообразования профессиональной квалификации	в течение года
10.	Написание годового статистического отчета (и др. отчетной документации)	май

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из двух рабочих зон: кабинет психолого-педагогической службы и кабинет платного дополнительного образования (ПДО), что способствует реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультирующей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно – развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями. В кабинете ПДО проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

В кабинете зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Детские полукруглые столики, что позволяет удобно расположиться 1- 4м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Консультативная зона включает в себя:

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ Шкаф для хранения документов;
- ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ Набор диагностических методик;
- ✓ Стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете ПДО проводятся занятия с группой детей, кабинет хорошо освещен и включает в себя:

- ✓ Круглые столы со стульями;
- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми.

### **3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Материально - техническое обеспечение программы**

*Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

- ✓ магнитная доска;
- ✓ столы детские;
- ✓ стулья детские;
- ✓ интерактивная доска, ноутбук, проектор;

- ✓ световая песочница.

*Консультативная зона включает в себя:*

- ✓ Рабочий стол педагога – психолога;
  - ✓ Шкаф для хранения документов;
  - ✓ Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
  - ✓ Ноутбук, принтер;
  - ✓ Набор диагностических методик;
  - ✓ Стимульный материал для проведения диагностики.
- В кабинете педагога-психолога также имеются:
- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
  - ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
  - ✓ Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

*Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется:*

- ✓ удобные детские кресла-капельки;
- ✓ аквариум с рыбками;
- ✓ детские коврики.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

*Работа с детьми:*

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет [Текст] / Авт.-сост. О.В. Антонова – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.

Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»», 2013.

Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013.

Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.

Монакова Н.И. «Путешествия с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008.

Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.

Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.

Рогов Е.Н. Настольная книга практикующего психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

*Работа с педагогами:*

Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

*Работа с родителями:*

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Реализация индивидуального маршрута в работе педагога-психолога

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

**Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)** - это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

#### **Задачи по социально - личностному развитию ребенка:**

✓ Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

✓ Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

✓ Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

✓ Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

✓ Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

#### **Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

✓ для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

✓ для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

✓ для детей с высоким интеллектуальным развитием.

**Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:**

✓ развитие общей и мелкой моторики;

✓ развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

✓ формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

✓ развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

✓ формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

✓ формирование представлений о пространстве, времени

**Методы, используемые в работе педагога-психолога при реализации ИОМ:**

✓ Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

✓ Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

✓ Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

✓ Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

✓ Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

Работа педагога-психолога по составлению ИОМ реализуется в нескольких этапах:

#### **1. Этап. «Наблюдение».**

**Цель этапа:** выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

#### **2. Этап. «Диагностика»**

**Цель этапа:** выявление причин трудностей ребенка. На данном этапе проводится ряд диагностических мероприятий.

#### **3. Этап. «Конструирование»**

**Цель этапа:** построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

#### **4. Этап. «Реализация»**

**Цель этапа:** реализация индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

#### **5. Этап. «Итоговая диагностика»**

**Цель этапа:** выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). На данном этапе проводится завершающая диагностика.

#### **Предполагаемый результат:**

- ✓ развитие социальной компетентности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);
- ✓ развитие чувства самоценности;
- ✓ коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, педагог-психолог обеспечиваем воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

#### 4.2. План работы психолого - педагогического консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<p><b><u>Заседание 1.</u></b>  <i>Тема:</i> «Определение содержания ППк сопровождения».  <i>План проведения:</i>            1. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк.            2. Утверждение плана работы ППк МОУ и графика заседаний психолого-медико-педагогического консилиума МОУ на 2021-2022 учебный год.            3. Определение и утверждение состава специалистов ППк МОУ на 2021-2022 учебный год, распределение их обязанностей и организация взаимодействия в рамках консилиума.</p>	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк	Протокол. План работы ППк График заседаний ППк
2.	<p><b><u>Заседание 2.</u></b>  <i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами».  <i>План проведения:</i>            1. Анализ результатов обследования детей специалистами ППк и утверждение списка детей поступивших на рассмотрение ППк.            2. Организация работы специалистов ППк с детьми, имеющими нарушения в развитии и родителями (законными представителями) ребенка и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Ноябрь	Председатель ППк. Члены ППк.	Протокол. Договора. Протокол обследования. Списки воспитанников. Индивидуальные образовательные маршруты. Лист регистрации проведенных занятий с воспитанниками.
3.	<p><b><u>Заседание 3.</u></b>  <i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».            Формирование списков для направления на РПМПК».  <i>План проведения:</i>            1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Формирование коллегиальных заключений.            2. Утверждение списков воспитанников направляемых на РПМПК.            3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению воспитанников группы риска.</p>	Февраль	Председатель ППк. Члены ППк.	Протокол. Коллегиальные заключения. Характеристики на воспитанников Списки воспитанников направляемых на РПМПК. Пакет документов для прохождения воспитанниками ПМПК.

4.	<p><b><u>Заседание 4.</u></b></p> <p><i>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год.</i></p> <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы ППк за 2021-2022 учебный год</li> <li>2. Отчёт специалистов о работе в рамках ППк.</li> </ol>	Май	Председатель ППк. Члены ППк	Протокол Отчет о работе ППк
----	---	-----	-----------------------------------	--------------------------------

### **4.3. Рабочая документация педагога-психолога**

В целях оптимальной организации документооборота и четкого ведения делопроизводства, а также в целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности ДООУ и оценки ее эффективности для педагога-психолога введены следующие формы документации:

- ✓ Годовой план работы по психолого-педагогической работе в МОУ;
- ✓ Циклограмма деятельности педагога-психолога;
- ✓ Отчет о работе педагога-психолога;
- ✓ Документация по ведению учёта результатов диагностических исследований;
- ✓ Материалы по диагностике воспитанников МОУ;
- ✓ Программы коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ Материалы по взаимодействию с педагогами и родителями воспитанников;
- ✓ Журнал регистрации видов деятельности (по направлениям);
- ✓ Нормативно-правовое, методическое обеспечение психолого-педагогической работы в МОУ;
- ✓ Картотека методической литературы.

## **Список литературы, используемой при составлении Рабочей программы**

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет [Текст] / Авт.-сост. О.В. Антонова – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.

Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.

Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.

Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013.

Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.

Монакова Н.И. «Путешествия с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008.

Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.

Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.

Рогов Е.Н. Настольная книга практикующего психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб.пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт. – сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.

Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.

Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.